

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА»)**

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523
тел. (0652) 337-224, e-mail:donskoye@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
руководитель МО *М.Н. Разанова*
протокол № 3 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР *Е.В. Писаная* Е.В. Писаная

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом по школе
от 28.08.2020г. № 410 -о
Директор *Н.В. Мельник* Н.В. Мельник



**Рабочая программа
Богдасевич Анастасии Васильевны,**

по внеурочной деятельности **«Занимательная математика»**
(указать учебный предмет, курс, курс внеурочной деятельности)

в 1-А классе

на 2020-2021 учебный год
Уровень обучения – базовый

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- установление причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

Коммуникативные УУД

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Личностные УУД

Обучающийся научится:

- _ учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- _ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- _ понимание причин успеха в учебной деятельности;
- _ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- _ представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- _ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- _ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- _ принимать и сохранять учебную задачу;

- _ планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- _ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- _ анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- _ различать способы и результат действия;
- _ адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*
- _ *проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;*
- _ *самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- _ анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- _ анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- _ находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- _ классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- _ отрабатывать вычислительные навыки;
- _ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- _ выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- _ формулировать проблему;
- _ строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- _ устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ *строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;*
- _ *выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;*
- _ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- _ *различать обоснованные и необоснованные суждения;*
- _ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- _ *самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- _ принимать участие в совместной работе коллектива;
- _ вести диалог, работая в парах, группах;
- _ допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- _ координировать свои действия с действиями партнеров;
- _ корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- _ задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- _ осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- _ совершенствовать математическую речь;
- _ высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ *критически относиться к своему и чужому мнению;*
- _ *уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;*
- _ *принимать самостоятельно решения;*
- _ *содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников*

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Первый год обучения (33 часа)

1. Исторические сведения о математике (4ч)

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

2. Числа. Арифметические действия (7 ч)

Числа от 1 до 10. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

3. В мире ребусов (6 ч)

Числовые головоломки. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

4. Мир занимательных задач (8ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

5. Геометрическая мозаика (8 ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

Формы организации: повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, конкурсах, экскурсиях, проектной деятельности, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Занимательная математика»
1 класс, 1 час в неделю - 33 часа в год**

№ п/п	Тема урока с учетом национально- регионального компонента	Дата	
		По плану	По факту
1. Исторические сведения о математике (4 часа)			
1	Что дала математика людям? Как люди учились считать.		
2	Из истории линейки. Из истории цифры семь.		
3	Открытие нуля.		
4	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.		
2. Числа. Арифметические действия (7 часов)			
5	Числа от 1 до 10.		
6	Числа от 1 до 10.		
7	Решение и составление ребусов, содержащих числа.		
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (интересные приёмы устного счёта).		
9	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.		
10	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.		
11	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.		
3. В мире ребусов (6 часов)			
12	Числовые головоломки		
13	Числовые головоломки.		
14	Разгадывание математических ребусов.		
15	Разгадывание математических ребусов.	18.12.2020	
16	Разгадывание математических ребусов.	25.12.2020	
17	Составление простейших математических ребусов.	15.01.2021	
4. Мир занимательных задач (8 часов)			

18	Задачи, допускающие несколько способов решения.	22.01.2021	
19	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	29.01.2021	
20	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	05.02.2021	
21	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	12.02.2021	
22	Задачи, имеющие несколько решений.	18.02.2021	
23	Задачи на сообразительность.		
24	Задачи-шутки.		
25	Комбинаторные задачи.	19.03.2021	
5. Геометрическая мозаика (8 часов)			
26	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	02.04.2021	
27	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	09.04.2021	
28	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	16.04.2021	
29	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	23.04.2021	
30	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).		
31	Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).		
32	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.		
33	Час занимательной математики.		

Лист коррекции и внесения изменений

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор _____ Н.В. Мельник

«_____» 20 г.

[illegible]

Прошнуровано
Печатью скреплено

4/ссылка/ссылка

Директор Н.В. Мельник

